

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Филологический анализ текста» являются обобщение знаний обучающихся по филологическим дисциплинам, мобилизация и проверка всех полученных ранее знаний и умений; формирование навыков филологического анализа текста.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Филологический анализ текста» (Б1.В.01.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (русский язык)».

Для освоения дисциплины (модуля) «Филологический анализ текста» обучающиеся используют знания, навыки, умения, сформированные при изучении предшествующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык (фонетика, лексикология, морфология)», «Современный русский литературный язык (синтаксис словосочетания и простого предложения)», «Современный русский литературный язык (синтаксис сложного предложения)».

Изучение дисциплины (модуля) «Филологический анализ текста» является необходимой основой для прохождения производственной педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
ПК-8	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образова-	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федераль-

	учитель)	тельных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>ных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
--	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-8			<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способно-
------	--	--	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>стей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-8			А/03.6 Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными по-

				<p>требностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-8		Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения язы-

				<p>ковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ПК-8			<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональная:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвину-тый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации,	Не может осуществлять синтез информации,	Допускает ошибки при осуществлении синтеза	Достаточно успешно осуществляет синтез	Уверенно осуществляет синтез информации,

	аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями,	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими

	возрастными особенно-стями обучающихся и требованиями стандарта	ми, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	скими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	скими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	ми, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; основные понятия категориального аппарата филологического анализа текста; текстовые категории и способы их лингвистической объективации в тексте; аспекты и методологию филологического анализа текста; языковые единицы разных уровней текста и их текстообразующие возможности; соотношение словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного произведения, особенности филологического анализа художественного текста;

уметь: демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; демонстрировать знания, осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; интерпретировать текст, определять сущность и специфические особенности филологического анализа текста; выявлять и анализировать языковые средства образности, оперировать лингвистическими понятиями и категориями; применять различные методы и приемы филологического анализа текста на основе диалектического соотношения категорий формы и содержания; применять полученные знания при анализе текста;

владеть: способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ; базовым лингвистическим и литературоведческим аппаратом, необходимым для филологического анализа текста; методикой филологического анализа текста, навыками и приемами анализа текста.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (моду-

ля) и формируемых в них универсальной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	УК-1	ПК-8	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Научные основы филологического анализа текста</i>			
Тема 1. Научные основы филологического анализа текста.	+	+	2
Тема 2 . Типология текстов	+		1
Тема 3. Методы и приемы филологического анализа текста		+	1
<i>Раздел 2. Текст как структурно-семантическое образование</i>			
Тема 4. Структурная организация текста	+	+	2
Тема 5. Семантическое пространство текста	+	+	2
Тема 6. Коммуникативная организация текста.	+	+	2
Тема 7. Приемы актуализации смысла	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 ак. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество академических часов	
	очная форма обучения Семестр 9	заочная форма обучения 5 курс, зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	34	8
Аудиторные занятия, из них	34	8
лекции	10	4
практические занятия	24	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	38	60
Реферат	10	12
Конспектирование учебной и методической литературы.	4	10
Реферирование и аннотация научной и учебно-методической литературы	2	4
Составление библиографии по теме	2	6
Лингвистическое комментирование текста	4	6
Подготовка презентаций	4	6
Подготовка к практическим занятиям	6	8

Филологический анализ текста	6	8
Контроль	–	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в академических часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	<i>Раздел 1. Научные основы филологического анализа текста</i>			
	1.1. Научные основы филологического анализа текста. Современные методы и технологии обучения и диагностики.	2	2	УК-1; ПК-8
	1.2. Типология текстов. 1.3. Методы и приемы филологического анализа текста. Основы профессиональной этики и речевой культуры	2		УК-1 ПК-8
2.	<i>Раздел 2. Текст как структурно-семантическое образование.</i>			
	2.1. Структурная организация текста.	2		УК-1; ПК-8
	2.2. Семантическое пространство текста.	2	2	УК-1; ПК-8
	2.3. Коммуникативная организация текста.	2		УК-1; ПК-8
	2.4. Приемы актуализации смысла.			УК-1; ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Научные основы филологического анализа текста. Текст как объект филологического анализа	2		УК-1; ПК-8
2.	Типология текстов	2		УК-1
3.	Методы и приемы филологического анализа текста	2	2	ПК-8
4.	Лингвистическое комментирование	2		ПК-8
5.	Структурная организация текста	2		УК-1;

				ПК-8
6.	Концептуальное пространство текста	2		УК-1; ПК-8
7.	Эмотивное пространство текста	2	2	УК-1; ПК-8
8.	Коммуникативная организация текста	2		УК-1; ПК-8
9.	Фонетические и грамматические особенности текста	2		УК-1; ПК-8
10.	Лексические средства образности	4		УК-1; ПК-8
11.	Экспрессивные возможности синтаксического уровня языка	2		УК-1; ПК-8

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Научные основы филологического анализа текста	Конспектирование учебной и методической литературы.	4	10
	Реферирование и аннотация научной и учебно-методической литературы	2	4
	Составление библиографии по теме	2	6
	Лингвистическое комментирование текста	4	6
	Подготовка к практическим занятиям	3	4
	Реферат	5	6
Раздел 2. Текст как структурно-семантическое образование	Подготовка презентаций	4	6
	Филологический анализ текста	6	8
	Подготовка к практическим занятиям	3	4
	Реферат	5	6
	Итого:	38	60

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА

Тема 1. Научные основы филологического анализа текста

Проблематика и задачи филологического анализа текста. Аспекты изучения текста. Текст как объект филологического анализа. Текст как структурно-семантическое образование. Основные признаки текста. Основные подходы к изучению текста:

- 1) лингвоцентрический подход (аспект соотнесенности: язык – текст);
- 2) текстоцентрический подход (текст как автономное структурно-смысловое целое вне соотнесенности с участниками литературной коммуникации);
- 3) антропоцентрический подход (аспект соотнесенности: автор – текст – читатель);
- 4) когнитивный подход (аспект соотнесенности: автор- текст – внетекстовая деятельность).

Основные направления в изучении текста: психолингвистическое, прагматическое, деривационное, когнитивное, культурологическое и др. Текст в системе языковых уровней. Поуровневое представление текста, ориентированное на языковые уровни – фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический. Возможность выделения других уровней, таких как: функционально-лингвистический (структурно-языковой), текстовый (структурно-семантический), функционально-коммуникативный. Категории и свойства текста. Универсальные категорий и свойства текста.

Тема 2. Типология тестов.

Типы текстов. Классификации текстов. Характеристика и специфика. Стилиевая принадлежность текста. Жанровая принадлежность текста. Тематическая и коммуникативная заданность текста. Способы отражения действительности в тексте. Функционально-стилистические характеристики текста. Факторы текстообразования. Язык художественной литературы, ее общеязыковая природа и специфика. Экстралингвистические параметры в анализе текстов. Анализ и интерпретация. Текст и действительность. Факторы, затрудняющие понимание текста. Принцип историзма: устаревшие элементы. Идиостиль. Образ автора. Особенности языка писателя.

Тема 3. Методы и приемы филологического анализа текста.

Основы профессиональной этики и речевой культуры

Приемы и методы анализа текстов разных жанров. Наблюдение, описание, моделирование, эксперимент. Семантико-стилистический метод. Стилистический эксперимент. Сопоставительные методы анализа. Методы анализа художественного текста:

- 1) метод выборочного рассмотрения, анализа и объяснения языковых явлений,
- 2) метод построения анализа связного текста,
- 3) метод сквозного и комплексного анализа,
- 4) метод лингвистического эксперимента,
- 5) метод сопоставления,
- 6) эвристический метод.

Лингвистическое комментирование. Типы и виды лингвистического комментирования. Принципы филологического анализа текста. Филологический анализ текста в школе.

РАЗДЕЛ 2. ТЕКСТ КАК СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тема 4. Структурная организация текста.

Проблема выделения уровней и единиц текста. Понятийно-категориальный уровень текста. Проблема членимости текста. Типы членимости текста. Категория связанности текста. Textoобразующие связи в тексте. Виды текстообразующих связей: логико-семантические, грамматические, прагматические и т.п. Монологические и диалогические разновидности текста. Единицы текста. Макротема и микротемы.

Тема 5. Семантическое пространство текста.

Аспекты изучения семантики текста. Понятие семантического пространства текста. Информативность текста. Пространственно-временная организация текста. Концептуальное пространство текста. Концептуальность текста. Концепты. Понятия «значение», «концепт». Эмотивное пространство текста Эмотивные смыслы в структуре образа персонажа. Контекстологические разновидности эмотивных смыслов. Функционально-текстовые раз-

новидности эмотивных смыслов в структуре образа персонажа. Эмотивные смыслы в структуре образа автора. Эмоции и оценка. Шкала оценки. Средства выражения оценочного смысла. Экстенциональные эмотивные смыслы.

Темпоральное пространство текста.

Тема 6. Коммуникативная организация текста.

Коммуникативная организация текста. Теория актуального членения. Коммуникативные регистры текста и текстовых фрагментов. Определение сущности коммуникативных регистров. Основные типы тема-рематических структур. Типы рематических доминант. Функционально-смысловые типы речи и их соотношение с композиционно-смысловыми типами.

Тема 7. Приемы актуализации смысла.

Единицы различных уровней текста: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического. Слово и образ. Внутренняя форма слова и фразеологизма. Образные средства языка и языковые средства создания художественной образности. Анализ единиц фонетического уровня текста. Анализ единиц словообразовательного и морфологического уровней текста. Анализ единиц лексического уровня текста. Использование изобразительных средств языка в ХТ: метафора, метонимия, эпитет, просторечные слова, ирония и т. д. Анализ единиц синтаксического уровня текста. Фигуры. Типы фигур: фигуры протяженности, связности.

5. Образовательные технологии

Дисциплина (модуль) «Филологический анализ текста» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных видов проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся, а также выработке собственного стиля мышления, направленного на умение видеть, ставить и решать проблемные задачи, развивать творческую активность.

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного курса и результатов самостоятельной работы обучающихся с научной и учебно-методической литературой. Лекционные и практические занятия проводятся с учетом интерактивных видов и методов обучения и имеют форму дискуссий, диспута, мозгового штурма, дерева решений, шапки вопросов, что позволяет обучающимся не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Филологический анализ текста»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Научные основы филологического анализа текста.	УК-1 ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	45 12 10 5

2.	Раздел 2. Текст как структурно-семантическое образование.	УК-1 ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	55 18 20 10
----	-----------------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Лингвистика текста как особая научная дисциплина. Основные подходы и направления к изучению текста. Современные методы и технологии обучения и диагностики (компетенции УК-1; ПК-8).
2. Понятие текста. Текст в системе языковых уровней. Соотношение текста со словом, словосочетанием и предложением (компетенции УК-1; ПК-8).
3. Проблема выделения уровней и единиц текста. Поуровневое представление текста. Функционально-лингвистический, структурно-семантический, функционально-коммуникативный уровни текста (компетенции УК-1; ПК-8).
4. Основные категории и свойства текста (компетенции УК-1; ПК-8).
5. Место лингвистики текста в системе языковедческих дисциплин (компетенции УК-1; ПК-8).
6. Лингвистическое комментирование художественного текста. Виды и типы лингвистического комментирования (компетенция ПК-8).
7. Методы и приемы филологического анализа художественного текста. Определите сущность каждого метода. Основы профессиональной этики и речевой культуры (компетенция ПК-8).
8. Структурная организация текста. Проблема членимости текста. Виды членимости текста (компетенции УК-1; ПК-8).
9. Членимость текста. Композиция (компетенции УК-1; ПК-8).
10. Объемно-прагматическое членение текста. Единицы текста (компетенции УК-1; ПК-8).
11. Структурно-смысловое членение текста. Макротема и микротемы (компетенции УК-1; ПК-8).
12. Textoобразующие связи в тексте. Виды текстообразующих связей (компетенции УК-1; ПК-8).
13. Контекстно-вариативное членение текста. Композиционно-речевые формы авторской речи (компетенции УК-1; ПК-8).
14. Типология текстов (компетенция УК-1).
15. Образность. Средства создания образности в тексте (компетенции УК-1; ПК-8).
16. Художественный прием. Типы художественных приемов (компетенции УК-1; ПК-8).
17. Способы репрезентации чужой речи в тексте (компетенции УК-1; ПК-8).
18. Коммуникативная организация текста. Коммуникативные регистры текста и текстовых фрагментов (компетенции УК-1; ПК-8).
19. Основные типы тема-рематических структур. Типы рематических доминант. Коммуникация в устной и письменной формах (компетенции УК-1; ПК-8).
20. Аспекты изучения семантики текста. Понятие семантического пространства текста (компетенции УК-1; ПК-8).
21. Концептуальное пространство текста (компетенции УК-1; ПК-8).
22. Эмотивное пространство текста. Контекстологические разновидности эмотивных смыслов (компетенции УК-1; ПК-8).
23. Эмоции и оценка. Эмотивность. Средства выражения оценочного смысла (компетенции УК-1; ПК-8).

24. Слово и образ. Образные средства языка и языковые средства создания образности (компетенции УК-1; ПК-8).
25. Анализ единиц фонетического уровня текста. Основные приемы ритмико-мелодической организации художественного текста (компетенции УК-1; ПК-8).
26. Анализ единиц словообразовательного и морфологического уровней текста (компетенции УК-1; ПК-8).
27. Анализ единиц синтаксического уровня текста. Фигуры как явление языка и речи (компетенции УК-1; ПК-8).
28. Анализ единиц лексического уровня текста (компетенции УК-1; ПК-8).
29. Филологический и лингвистический анализ. Особенности изучения текста в школе (компетенции УК-1; ПК-8).
30. Комплексный анализ текста. Параметры, приемы. Специфика анализа художественного и публицистического текстов (компетенции УК-1; ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 – 100 баллов) «зачтено»	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; – теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения; – основные понятия категориального аппарата филологического анализа текста; – аспекты и методологию филологического анализа текста; – языковые единицы разных уровней текста и их текстообразующие возможности; соотношение словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного произведения; – особенности филологического анализа художественного текста; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; – демонстрировать знания, осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями; – определять сущность и специфические особенности филологического анализа текста; – выявлять и анализировать языковые средства образности; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовые задания (30 – 40 баллов). 2. Реферат (творческое задание) (7 – 10 баллов). 3. Вопросы для зачета (22 – 30 баллов). 4. Компетентностно-ориентированные задания (16 – 20 баллов).

	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать лингвистическими понятиями и категориями; – применять различные методы и приемы филологического анализа текста на основе диалектического соотношения категорий формы и содержания; – применять полученные знания при анализе текста; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; – предметными знаниями; – отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ; – базовым лингвистическим и литературоведческим аппаратом, необходимым для филологического анализа текста; – способностью анализировать языковые средства образности; - методикой филологического анализа текста, навыками и приемами анализа текста 	
<p>Базовый (50 – 74 балла) – «зачтено»</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; – теоретический материал, который не всегда умеет соотносить с возможностями практического применения; – основные понятия категориального аппарата филологического анализа текста, но допускает неточности; – аспекты и методологию филологического анализа текста; – языковые единицы разных уровней текста и их текстообразующие возможности; соотношение словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного произведения, – особенности филологического анализа художественного текста; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; – демонстрировать знания, осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в со- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовые задания (20 – 30 баллов). 2. Реферат (творческое задание) (5 – 7 баллов). 3. Вопросы для зачета (16 – 22 балла). 4. Компетентностно-ориентированные задания (9 –15 баллов)

	<p>ответствии с дидактическими целями,</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять сущность и специфические особенности филологического анализа текста; – выявлять и анализировать языковые средства образности, но допускает неточности; – оперировать лингвистическими понятиями и категориями; – применять различные методы и приемы филологического анализа текста на основе диалектического соотношения категорий формы и содержания; – применять полученные знания при анализе текста; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; – предметными знаниями; – отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ; – базовым лингвистическим и литературоведческим аппаратом, необходимым для филологического анализа текста; – способностью анализировать языковые средства образности; - методикой филологического анализа текста, навыками и приемами анализа текста 	
<p>Пороговый (35 – 49 баллов) – «зачтено»</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления; – не в полной мере владеет теоретическим материалом, который не всегда умеет соотносить с возможностями практического применения; – основные понятия категориального аппарата филологического анализа текста, но делает ошибки; – не в полной мере методологию филологического анализа текста; – не все особенности филологического анализа художественного текста; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – не всегда может определить сущность и специфические особенности филологического анализа текста; – выявлять и анализировать языковые средства образности, но допускает ошибки; – с трудом применяет полученные знания при анализе текста; <p><i>владеет:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовые задания (14 – 19 баллов). 2. Реферат (творческое задание) (3 – 4 баллов). 3. Вопросы для зачета (10 – 15 баллов). 4. Компетентностно-ориентированные задания (8 – 11 баллов).

	<ul style="list-style-type: none"> – не в полной мере базовым лингвистическим и литературоведческим аппаратом, необходимым для филологического анализа текста; – с трудом анализирует языковые средства образности; - не в полной мере методикой филологического анализа текста, навыками и приемами анализа текста 	
<p>Низкий (допороговый) компетенция не сформирована (менее 35 баллов) «не зачтено»</p>	<p><i>не знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления; – основные положения научной организации педагогической деятельности; – основные понятия категориального аппарата филологического анализа текста; аспекты и методологию филологического анализа текста; <p><i>не умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения только при наводящих вопросах преподавателя; – без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание; - иллюстрировать ответ примерами; <p><i>не владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовым лингвистическим и литературоведческим аппаратом, необходимым для филологического анализа текста, при неверном употреблении исправляет неточности только при наводящих вопросах преподавателя; – методикой филологического анализа текста, навыками и приемами анализа текста. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовые задания (0 – 13 баллов). 2. Реферат (творческое задание) (0 – 2 баллов). 3. Вопросы для зачета (0 – 9 баллов). 4. Компетентностно-ориентированные задания (0 – 7 баллов).

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

1. Минералова, И.Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения: учеб. пособие для академ. бакалавриата / И.Г. Минералова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 250 с. // (Университеты России). – <https://www.biblio-online.ru/book/7299C32C-96E1-44DD-B978-732C DFAEDB1E –ISBN 978-5-534-01865-3>.

2. Голуб, И.Б. Литературное редактирование: учеб. и практикум для академического бакалавриата / И.Б. Голуб. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 432 с. –

ISBN 978-5-9916-9812-2.

3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Филологический анализ текста» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

4. Сырица, Г.С. Филологический анализ текста / Г.С. Сырица. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 342 с.

5. Николина, Н.А. Филологический анализ текста: учеб. пособие / Н.А. Николина. – М.: Академия, 2003. – 255 с.

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всеми кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Рыбальченко О.И. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Филологический анализ текста». – Мичуринск, 2024.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа
---	--------------	----------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

			бодно распространяемое)		(при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для	АО «Антиплагиат»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор

	обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	(Россия)			с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений	Перечень лицензионного программного
------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------

для самостоятельной работы	для самостоятельной работы	обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) 	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<ol style="list-style-type: none"> 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000A AKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Филологический анализ текста» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Рыбальченко О.И.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.